

**CEIP
MARTÍN**

CHIC 

PLAN DE

IGUALDAD

Y CONVIVENCIA

2024-2025

CEIP Martín Chico

C/Yeles s/n

Código de centro: 45001167

45001167.cp@edu.jccm.es

925511064

Directora: Ana M^a Cardeñosa Olmedilla

Responsable de coeducación: Juan Luis Paniagua González

1. INTRODUCCIÓN

La escuela, junto con la familia, constituyen los primeros ámbitos de socialización de nuestros niños y niñas, de tal forma que contribuye de manera determinante a la construcción de modos de pensamiento y formas de acción social por medio de la trasmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres.

Esta igualdad entre hombres y mujeres constituye un derecho básico y fundamental dentro del marco legal de la Comunidad Europea, La Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Castilla la Mancha. Este derecho no solo basta con que sea reconocido legalmente, sino que debe de ser ejercido de manera efectiva.

El Plan de igualdad y Convivencia del centro constituirá un elemento dinamizador que promueva la igualdad real y efectiva entre sexos, convirtiéndose en una responsabilidad de toda la comunidad educativa, desde un enfoque transversal inmerso en el currículo y en las actividades, en las relaciones en el aula y la vida del centro escolar. Se pretende dar impulso y provocar cambios que hagan posible que mujeres y hombres tengan igual valor y no estén mediatizados por estereotipos o prejuicios, teniendo todos y todas las mismas oportunidades de desarrollo individual, social, laboral.

Si entendemos la educación como el desarrollo integral de la persona debemos de plantear una enseñanza realmente coeducativa, siendo el centro educativo un espacio idóneo para prevenir conductas y romper estereotipos.

Este Plan dará coherencia a las distintas actividades y medidas a desarrollar, actuando de acuerdo a unos objetivos y unas actividades previamente planificadas.

2. MARCO NORMATIVO

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.

- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.
- Orden 118/2022, regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO y FP Castilla- La Mancha

3. PLANIFICACIÓN GENERAL

Este Plan va dirigido a la etapa de Educación Infantil y Primaria del CEIP Martín Chico. Es un Plan con un carácter inclusivo que pretende promover medidas de intervención que promuevan el derecho a la igualdad dentro de la diferencia.

Tiene como finalidad el desarrollo de las potencialidades individuales de todo el alumnado para favorecer el logro del conjunto de las competencias. Pretende contribuir a la erradicación de la violencia de género, la prevención de la misma y el desarrollo de la igualdad a través de la coeducación.

Supone un compromiso socioeducativo, pues requiere seguir avanzando en igualdad, ajustando e incorporando elementos nuevos a estructuras ya existentes, e invitando a revisar y mejorar las propias actuaciones.

El centro cuenta con un responsable de Coeducación, que será junto con el Equipo Directivo y de Orientación del centro, el encargado de dinamizar y promover la participación tanto para la elaboración como para el desarrollo del Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género del centro, de toda la Comunidad Educativa.

En el centro contamos con un tablón de anuncios de grandes dimensiones, situado en la entrada del edificio principal que estará destinado a difundir y mostrar las actividades realizadas del Plan de Igualdad. Así mismo, se destinará un mural en cada edificio de Infantil y primer nivel de Primaria destinado al mismo fin.

Las actividades de nuestro Plan de Igualdad y Convivencia girarán en torno a las efemérides que citamos a continuación relacionadas con la temática:

1º Trimestre:

- Día de los Derechos de los niños y niñas (20 de noviembre Día del pijama)
- Día de la Discapacidad (3 de diciembre)

2º Trimestre:

- Día de la Paz y la no violencia (30 de enero)
- Día de la Mujer (8 de marzo)

3º Trimestre:

- Día del Trabajo y día de la familia (1 y 15 de mayo)
- Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio).

Desde nuestro proyecto Olimpiadas Deportivas puesto en práctica hace varios cursos se contemplan actividades en las que tanto niños como niñas compiten de forma integrada y coeducativa. Las actividades propuestas no distinguen roles sexistas ya que van orientadas más a diversificarlas y alejarlas de los deportes de masas para prototipos sociales. Deportes de masa que aún sabemos que suelen identificarse con el varón unos y con la mujer otros. Aun así, si en algún momento nos planteamos alguna actividad cercana a estos deportes desde el inicio se ofrece a todos los alumnos y alumnas para desde ahí el docente agrupar y elaborar los equipos alcanzando en lo posible la paridad de niños y niñas.

Las actividades propuestas rompen con los roles sociales y se presentan como juegos coeducativos donde los alumnos y alumnas se definen, se encuentran y se organizan por afinidades y no por su identidad sexual.

Creímos que el momento más adecuado para ello sería el aprovechamiento de los recreos con el fin de sacar al alumnado de la monotonía y que estos practicasen actividad física de forma diferente. Debido a ello pensamos aprovechar los recreos desde 1º curso de Primaria hasta 6º curso de Primaria a través de la Iniciación Deportiva.

Por tanto, convenimos desarrollar esos comportamientos de no discriminación y comportamiento negativo, así como la participación activa de nuestro alumnado en este centro.

Para el desarrollo del Plan, el centro cuenta con un Equipo de Igualdad que, coordinado por el responsable de Coeducación del centro, se encargará de organizar las actividades que se desarrollen en el mismo.

4. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del Plan son los siguientes:

1. Concienciar a toda la Comunidad Educativa de la importancia de educar en Igualdad.
2. Introducir la coeducación en las diferentes áreas del currículo tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Primaria.
3. Organizar patios activos y coeducativos para promover opciones lúdicas que favorezcan la igualdad.
4. Sensibilizar a las familias y a Comunidad Educativa en general de la necesidad y obligatoriedad de llevar a cabo una propuesta coeducativa.
5. Proponer, difundir e informar a través de diferentes canales de comunicación las actividades en materia de igualdad y prevención de la violencia que se desarrollen en el centro.

5. CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Las actividades de este plan se basan en los principios de transversalidad, interseccionalidad, corresponsabilidad, análisis del contexto y detección, prevención y sensibilización, inclusión y visibilidad.

Bajo estos principios, a continuación, se recogen los objetivos y actividades a desarrollar junto a los responsables, los tiempos, los recursos materiales y humanos y los indicadores de logro, teniendo en cuenta los aspectos organizativos, curriculares, de formación docente, social y de participación y de difusión.

ASPECTO ORGANIZATIVO	
Objetivo general	
Concienciar a toda la Comunidad Educativa de la importancia de educar en Igualdad.	
Objetivos específicos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducir la Educación Emocional como aspecto fundamental a desarrollar en un proyecto coeducativo. 2. Utilizar un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, cartelería, circulares informativas, nombres de aulas... 3. Establecer espacios en el centro dedicados a igualdad. 	
Actividades	Temporalización
1. Incluir actividades de educación emocional en la acción tutorial.	A lo largo del curso
2. Revisión y adecuación de los documentos institucionales, cartelería, circulares informativas...	A lo largo del curso
3. Elaboración y dinamización del tablón de coeducación en los diferentes edificios del centro.	Elaboración en el mes de octubre y dinamización a lo largo del curso.
Persona responsable del nivel o departamento	
Equipo de Igualdad y tutores del centro.	
Recursos	
Materiales para la elaboración y dinamización de los tablones.	

ASPECTO CURRICULAR

Objetivo general

Introducir la coeducación en las diferentes áreas del currículo tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Primaria.

Objetivos específicos

1. Utilizar un lenguaje inclusivo en los contextos comunicativos orales y escritos habituales del centro.
2. Reflexionar y tomar conciencia del papel de la escuela y de nuestra labor como docentes para paliar situaciones actuales de desigualdad que todavía existen en nuestra sociedad.
3. Ofrecer al alumnado referencias masculinas y femeninas que les sirvan de apoyo y orientación, enseñando que entre los sexos es posible y necesario una relación de autonomía y de intercambio, no de derivación o de subordinación.

Actividades

Temporalización

1.Revisar las programaciones didácticas.	En el mes de octubre
2.Seleccionar materiales curriculares y libros de texto que tengan en cuenta valores inclusivos.	A lo largo del curso
3. Utilización de metodologías de aprendizaje dialógico y aprendizaje cooperativo.	A lo largo del curso
4.Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad.	A lo largo del curso
5.Promoción de juegos inclusivos en las olimpiadas académicas y deportivas del centro.	A lo largo del curso
6.Fomentar juegos y juguetes no sexistas en los rincones de infantil.	A lo largo del curso

Persona responsable del nivel o departamento

Equipos de nivel
Equipo de Igualdad
Especialistas de Educación Física

Recursos

Bibliografía sobre coeducación
Material de Educación Física

ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN

Objetivo general

Organizar patios activos y coeducativos para promover opciones lúdicas que favorezcan la igualdad.

Objetivos específicos

- Reestructuración y transformación del patio para romper con el uso desigual del espacio.
- Transformar las relaciones basadas en roles de género.
- Promover la convivencia, la participación, el bienestar del alumnado.

Actividades

Temporalización

1. Hacer un diagnóstico general de las actividades que el alumnado realiza en el patio.	A principio de curso.
2. Seleccionar actividades adaptadas a los diferentes patios de nuestro centro.	A principio de curso.
3. Seleccionar recursos personales y materiales y estructurarlos en los diferentes espacios.	A principio de curso.
4. Presentar y explicar al alumnado las zonas de juego: rocódromo, olimpiadas deportivas, biblioteca, radio escolar, juegos de mesa, juegos pintados en el suelo, uso de material deportivo.	A principio de curso explicación y a lo largo de curso.
5. Seguimiento del cumplimiento de los objetivos marcados.	A lo largo del curso.

Persona responsable del nivel o departamento

Responsable de Coeducación
Equipo de Igualdad
Profesorado de patio

Recursos

Material deportivo
Juegos de mesa
Material de radio y biblioteca
Material reciclable

ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN

Objetivo general

Sensibilizar a las familias y a Comunidad Educativa en general de la necesidad y obligatoriedad de llevar a cabo una propuesta coeducativa.

Objetivos específicos

1. Invitar a la reflexión colectiva de la Comunidad Educativa en los temas coeducativos que más nos preocupan.
2. Facilitar a las familias el apoyo en casa sobre lo llevado a cabo en la escuela mediante la aportación de documentación adecuada y charlas específicas llevadas a cabo por el profesorado o personas expertas en el tema.

Actividades

- 1.Charlas del Centro de la Mujer de la localidad.
- 2.Formación a las familias en materia de igualdad
- 3.Charlas por parte de las familias para romper estereotipos profesionales

Temporalización

- Segundo trimestre
- Primer y segundo trimestre
- Segundo y tercer trimestre

Persona responsable del nivel o departamento

Centro de la Mujer de la localidad
Equipo de Orientación
Familias del centro

Recursos

Recursos TIC
Redes sociales

ASPECTO DE DIFUSIÓN

Objetivo general

Proponer, difundir e informar a través de diferentes canales de comunicación las actividades en materia de igualdad y prevención de la violencia que se desarrollen en el centro.

Objetivos específicos

1. Garantizar una adecuada información a toda la Comunidad Educativa.
2. Difundir a través de los diferentes canales de comunicación del centro de las actividades realizadas del Plan de Igualdad.

Actividades	Temporalización
1.Publicación en las redes sociales del centro.	A lo largo del curso
Persona responsable del nivel o departamento	
Equipo de Igualdad Equipo de Comunicación	
Recursos materiales y humanos	
Redes sociales	

6. EVALUACIÓN Y MEMORIA

Una vez aprobado el Plan de Igualdad y Convivencia, el Claustro se reunirá en dos ocasiones para hacer balance y evaluar el diseño, el desarrollo y la finalización del proceso.

La primera valoración con carácter interno del Plan de Igualdad y Convivencia, tendrá lugar en el claustro de enero, donde se abordarán los siguientes puntos:

- El proceso de diseño y elaboración del Plan de Igualdad y Convivencia.
- El desarrollo e implementación hasta la fecha.
- La formación recibida por Responsable de Coeducación del centro, si procede.
- Medidas y acciones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de Coeducación, si procede.
- Detección, selección y propuesta de actividades hasta el momento realizadas, que puedan servir como ejemplo de buenas prácticas, para proponer en el documento de seguimiento que se cumplimentará en el mes de marzo.
- Valoración general por parte del claustro.

Posterior a la valoración del Plan de Igualdad y Convivencia, se informará al Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la Comunidad Educativa.

La segunda y última valoración se celebrará en Claustro durante el mes de junio, donde se abordará la elaboración de la memoria final del Plan de Igualdad y Convivencia y que incluirá los siguientes apartados:

- Actividades realizadas.

- Evaluación de los resultados obtenidos.
- Impacto de las actuaciones realizadas.
- Acciones de difusión desarrolladas.
- Propuestas de mejora.

La memoria final Plan de Igualdad y Convivencia será aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

La memoria final del Plan de Igualdad y Convivencia quedará reflejada dentro de la memoria anual del curso escolar 2022-2023, siendo presentada como corresponde en tiempo y forma a la Inspección Educativa de la correspondiente Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes.